

**EDUCAR ES PRODUCIR**  
**-ENCUENTRO REGIONAL NEA-FUNDACION**  
**PENSAR -**

**Alieto Aldo Guadagni**  
(Academia Nacional de Educación de Argentina)

**Abril 2022**

# EVOLUCION DE LAS EXIGENCIAS EDUCATIVAS DESDE EL SIGLO XIX

- CRECIENTES EXIGENCIAS DEL NIVEL EDUCATIVO
- SIGLO XIX            NIVEL PRIMARIO
- SIGLO XX            NIVEL SECUNDARIO
- SIGLO XXI            NIVEL UNIVERSITARIO
- ESTE ES EL SIGLO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA, NO DE LOS RECURSOS NATURALES.

## **MENOS EDUCACION = MAS DESOCUPACION (tercer trimestre 2021)**

<b>Nivel educativo</b>	<b>Población ocupada (%)</b>	<b>Población desocupada (%)</b>	<b>Diferencia</b>
Hasta secundario	73,4	93,0	Mas 19,6
Terciario completo	26,6	7,0	Menos 19,6

- ❖ EL DESEMPLEO ES MAYOR EN LA POBLACION ACTIVA CON MENOS NIVEL EDUCATIVO.
- ❖ LOS NUEVOS EMPLEOS REQUIEREN PERSONAS CON MAYORES CONOCIMIENTOS.
- ❖ LOS TRABAJADORES QUE HAN COMPLETADO EL NIVEL ESCOLAR TERCARIO SON EL 26,6 POR CIENTO DE LA POBLACION OCUPADA Y APENAS 7,0 POR CIENTO DEL TOTAL DE DESOCUPADOS.
- ❖ TODO LO CONTRARIO OCURRE EN LOS NIVELES EDUCATIVOS INFERIORES
- ❖ ESTA DIFERENCIA SE ESTA ACENTUANDO AÑO A AÑO

Fuente: INDEC

*Si tuviera que adivinar el estrato de ingresos al que pertenece una persona y pudiera hacerle una única pregunta, indudablemente ésta sería ¿cuál es su nivel educativo?*

# LA POBREZA SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO EN EL 2020

Según nivel educativo del jefe del hogar (%)

- Secundario completo 26,6
- Sin secundario completo 61,2
- TOTAL 44.7

La pobreza es mas del doble entre quienes no pasaron del secundario, cuando se compara con los que lo completaron

Fuente: Barómetro de la Deuda Social Argentina, UCA (2021)

# Pocas horas anuales de clase en nuestro país

País	Horas de clase
1) Costa Rica	1.147
2) Chile	1.026
3) Australia	1.000
4) Colombia	1.000
5) Dinamarca	1.000
6) Estados Unidos	973
7) Países Bajos	940
8) Israel	938
9) Luxemburgo	924
10) Canadá	922
11) Irlanda	915
12) Portugal	905
13) Italia	891
14) Francia	864
<b>Promedio OCDE</b>	<b>807</b>
15) México	800
16) Suiza	800
17) Brasil	800
18) España	792
19) Japón	778
20) Noruega	753
21) Grecia	740
22) Islandia	729
23) Alemania	725
<b>24) Argentina (JES)</b>	<b>720</b>
25) Turquía	720
26) Suecia	714
27) Austria	705
28) República Checa	690
29) Eslovenia	682
30) Hungría	678
31) Eslovaquia	673
<b>32) Argentina (JES efectiva)*</b>	<b>672</b>
33) Estonia	661
34) Finlandia	660
35) Corea	655
36) Lituania	645
37) Letonia	599
38) Federación Rusa	598
39) Polonia	567

# Tenemos un calendario corto y no se cumple la ley 25864 (2003)

País	Días de clase
1) Israel	214
2) Japón	203
3) Australia	200
4) Brasil	200
5) Colombia	200
6) Costa Rica	200
7) Dinamarca	200
8) Italia	200
9) México	200
10) Nueva Zelanda	195
11) República Checa	195
12) Corea	190
13) Escocia	190
14) Eslovenia	190
15) Inglaterra	190
16) Noruega	190
17) Finlandia	189
18) Alemania	188
19) Suiza	188
20) Eslovaquia	187
21) Chile	186
<b>Promedio OCDE</b>	<b>186</b>
22) Canadá	185
23) Irlanda	183
<b>24) Argentina (legal)</b>	<b>180(1)</b>
25) Austria	180
26) Estados Unidos	180
27) Luxemburgo	180
28) Polonia	180
29) Turquía	180
30) Portugal	179
31) Suecia	178
32) España	175
33) Estonia	175
34) Lituania	175
35) Grecia	174
36) Hungría	170
37) Islandia	170
38) Federación Rusa	169
39) Letonia	169
<b>40) Argentina (efectivo)</b>	<b>168(2)</b>
41) Francia	162

Fuente: OCDE, Education at a Glance 2021. (1) Ley N° 25.864. (2) Estimación a partir de información publicada por Argentinos por la Educación, informe febrero 2019, pág. 2.

# Alumnos que asistían a escuelas primarias estatales con jornada escolar extendida o completa, año 2020. No se cumple la ley nacional de educación N°26206 (2006)

División político-territorial	Jornada Extendida y Jornada Completa		
	Alumnos gestión estatal		
	Total	en JE/JC	% JE/JC
Tierra del Fuego	14.371	10.896	75,8
Córdoba	260.117	137.265	52,8
Ciudad de Buenos Aires	150.108	72.501	48,3
Catamarca	33.401	8.308	24,9
Río Negro	72.014	14.795	20,5
Entre Ríos	102.580	19.821	19,3
La Pampa	30.449	5.191	17,0
Chubut	52.765	8.727	16,5
Salta	162.268	22.736	14,0
<b>Total País</b>	<b>3.575.028</b>	<b>497.587</b>	<b>13,9</b>
San Juan	70.597	9.212	13,0
La Rioja	40.314	4.994	12,4
Misiones	152.240	17.166	11,3
Mendoza (2019)	190.569	20.546	10,8 (2019)
Formosa	65.449	6.962	10,6
Jujuy	81.553	8.456	10,4
Buenos Aires Resto	471.713	42.949	9,1
Santa Fe	276.956	25.266	9,1
Tucumán	136.101	11.458	8,4
Buenos Aires	1.149.909	86.233	7,5
Santiago del Estero	117.895	8.788	7,5
Conurbano	678.196	43.284	6,4
Chaco	145.050	7.850	5,4
San Luis	46.194	1.932	4,2
Corrientes	114.598	4.364	3,8
Neuquén	72.751	1.705	2,3
Santa Cruz	35.480	s/d	s/d



# Operativo Aprender 2018-Porcentaje de estudiantes de 6° grado con nivel de conocimiento “Básico” o “Por debajo del básico” en Matemática, por división territorial y sector de gestión. GRAN DESIGUALDAD POR PROVINCIAS Y TIPO DE ESCUELA

División territorial y sector de gestión	% de alumnos con nivel de conocimiento Básico o inferior
1) CABA (P) privado	14,9
2) Chubut (P)	17,2
3) La Pampa (P)	17,9
4) Río Cuarto (P)	18,1
5) CORDOBA (P)	18,1
6) Salta (P)	19,9
7) Mendoza (P)	21,2
8) Río Negro (P)	21,6
9) San Juan (P)	24,2
<b>Total Nacional (P)</b>	<b>24,3</b>
10) San Luis (P)	24,4
11) Neuquén (P)	24,6
12) La Rioja (P)	24,6
<b>13) Tucumán (P)</b>	<b>24,8</b>
14) Santa Fe (P)	25,0
15) Tierra del Fuego (P)	25,1
16) Buenos Aires (P)	25,6
17) Jujuy (P)	26,9
18) Corrientes (P)	29,6
19) La Pampa (E) estatal	31,1
20) Entre Ríos (P)	32,4
21) Santa Cruz (P)	32,5
22) Formosa (P)	33,0
23) Misiones (P)	33,3
24) Chaco (P)	33,9
25) CABA (E)	33,9

División territorial y sector de gestión	% de alumnos con nivel de conocimiento Básico o inferior
26) Catamarca (P)	36,1
27) Santiago del Estero (P)	36,3
28) CORDOBA (E)	36,6
29) Río Negro (E)	41,2
30) Salta (E)	43,8
31) Chubut (E)	44,3
32) San Luis (E)	44,5
33) Neuquén (E)	45,8
34) Formosa (E)	47,0
35) Río Cuarto (E)	47,1
36) Tierra del Fuego (E)	47,8
37) Santa Fe (E)	48,1
38) Mendoza (E)	48,3
39) Misiones (E)	48,7
40) Jujuy (E)	48,9
<b>Total Nacional (E)</b>	<b>49,4</b>
41) Entre Ríos (E)	50,4
42) Corrientes (E)	51,9
43) Santiago del Estero (E)	53,1
44) Santa Cruz (E)	54,1
45) La Rioja (E)	54,1
46) Buenos Aires (E)	54,2
<b>47) Tucumán (E)</b>	<b>54,7</b>
48) San Juan (E)	55,5
49) Chaco (E)	56,8
50) Catamarca (E)	62,0

# Relación entre egresados secundarios en 2019 e ingresantes a primer grado primaria en 2008. No se cumple la Ley 26206

División territorial	Gestión Estatal			Gestión Privada			Total		
	1er grado primaria (2008)	Egresados secundaria (2019)	Relación	1er grado primaria (2008)	Egresados secundaria (2019)	Relación	1er grado primaria (2008)	Egresados secundaria (2019)	Relación
Tierra del Fuego	2.110	1.015	48,1%	474	589	124,3%	2.584	1.604	62,1%
Ciudad de Buenos Aires	21.377	9812	45,9%	19105	15065	78,9%	40.482	24.877	61,5%
Chubut	9.019	4.484	49,7%	1.124	970	86,3%	10.143	5.454	53,8%
Buenos Aires Resto	76.109	35.865	47,1%	29.264	20.432	69,8%	105.373	56.297	53,4%
La Rioja	7.093	3.397	47,9%	786	753	95,8%	7.879	4.150	52,7%
Buenos Aires	177.949	81.416	45,8%	100.566	59.750	59,4%	278.515	141.166	50,7%
La Pampa	5.366	2.151	40,1%	496	815	164,3%	5.862	2.966	50,6%
Conurbano	101.840	45.551	44,7%	71302	39318	55,1%	173.142	84.869	49,0%
Jujuy	13.212	5.635	42,7%	1.484	1.520	102,4%	14.696	7.155	48,7%
Córdoba	46.588	15.563	33,4%	15751	14647	93,0%	62.339	30.210	48,5%
San Luis	9.596	4.121	42,9%	1.282	1.067	83,2%	10.878	5.188	47,7%
Catamarca	7.782	3.118	40,1%	1.309	1087	83,0%	9.091	4.205	46,3%
<b>Total País</b>	<b>608.010</b>	<b>227.925</b>	<b>37,5%</b>	<b>200.666</b>	<b>138.212</b>	<b>68,9%</b>	<b>808.676</b>	<b>366.137</b>	<b>45,3%</b>
Neuquén	10.098	4.089	40,5%	1.167	971	83,2%	11.265	5.060	44,9%
Río Negro	10.866	4.247	39,1%	2334	1581	67,7%	13.200	5.828	44,2%
Mendoza	27.355	10.097	36,9%	5.435	4.295	79,0%	32.790	14.392	43,9%
Entre Ríos	21.635	7.534	34,8%	6.381	3.919	61,4%	28.016	11.453	40,9%
Salta	26.822	9.462	35,3%	4.316	3.174	73,5%	31.138	12.636	40,6%
Tucumán	27.553	8.927	32,4%	5.781	4.555	78,8%	33.334	13.482	40,4%
Santa Cruz	4.779	1.697	35,5%	920	559	60,8%	5.699	2.256	39,6%
San Juan	14.184	4.604	32,5%	3.064	1.959	63,9%	17.248	6.563	38,1%
Santa Fe	39.154	11.520	29,4%	15.691	9243	58,9%	54.845	20.763	37,9%
Chaco	29.512	8.635	29,3%	2.277	2.603	114,3%	31.789	11.238	35,4%
Formosa	15.193	4.919	32,4%	1.221	849	69,5%	16.414	5.768	35,1%
Santiago del Estero	24.272	6.469	26,7%	2.436	2.819	115,7%	26.708	9.288	34,8%
Misiones	26.864	7.186	26,7%	4.428	3.221	72,7%	31.292	10.407	33,3%
Corrientes	29.631	7.827	26,4%	2.838	2.201	77,6%	32.469	10.028	30,9%

# LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS

Nivel de conocimientos en Matemática por debajo del “Básico” (5°/6° secundario)

III.	NSE BAJO		(%)	NSE ALTO	
	Estatal	Privado		Estatal	Privado
• CABA	47,5	44,0	22,9	13,6	
• PAIS	63,5	55,5	39,9	23,0	
• CHACO	78,2	75,7	54,6	38,7	

## IV. VALORES EXTREMOS DE LA DESIGUALDAD:

- ESCUELAS PRIVADAS DE LA CABA 13,6 (NSE Alto)
- ESCUELAS ESTATALES DEL CHACO 78,2 (NSE Bajo)

***CASI SEIS VECES MAS***

Fuente: Ministerio de Educación, Evaluación Aprender 2019  
(NSE: nivel socio económico)

# ESTA PANDEMIA AUMENTA LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

- Esta pandemia esta afectando seriamente al sistema educativo, no solo de nuestro país sino el de todas las naciones. El impacto es negativo, no solo porque afecta el nivel educativo de los alumnos, sino porque también aumenta la desigualdad de los conocimientos de los alumnos vinculados al nivel socioeconómico de las familias.
- El cierre, incluso temporal, de las escuelas provoca grandes costos sociales y económicos. Los problemas que ocasiona afectan a todos los alumnos, pero las consecuencias son graves para los niños desfavorecidos y sus familias. Es probable que algunos niños y adolescentes que hoy enfrentan escuelas cerradas no vuelvan a ellas., es un grave riesgo ya que las escuelas son un instrumento necesario para promover la movilidad social.
- ***Es importante evitar que se agraven aún más nuestras grandes diferencia educativas por nivel socioeconómico de las familias, por esta razón se requiere establecer mas opciones tecnológicas en las escuelas, incluso la utilización de los medios de comunicación muy difundidos entre todos los sectores de la población como la televisión , como hacen CUBA, MEXICO y PERU***
- La educación constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades, promover el empleo bien remunerado, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. Pero debemos señalar que, la realidad es que vivimos en un sistema educativo en el cual el estatus socioeconómico de la familia de origen –medido a través del nivel educativo de madres y padres–tiene un peso determinante en el nivel educativo y el futuro laboral de sus hijos. Debemos evitar que esta pandemia agrave aun la creciente desigualdad emergente de esta vinculación.

## **YA ESTAMOS EN PRESENCIA DE UN SISTEMA ESCOLAR CON DOS NIVELES DISTINTOS Y SEPARADOS**

A fines del siglo XIX Argentina pudo establecer las bases de un sistema educativo no solo integrador desde el punto de vista social sino también igualitario, basado en la calidad de la enseñanza, particularmente de la estatal. Pero en las últimas décadas esta asociación virtuosa se ha deteriorado, ya que existen cada vez más evidencias que el sistema educacional, no solo el secundario sino también el primario y el inicial, avanza hacia la consolidación de un modelo organizativo de carácter dual.

# LA ULTIMA PRUEBA PISA (2018) FUE OTRO LLAMADO DE ATENCION

• Los resultados de esta Prueba PISA evidencian una situación crítica en lo que hace a los conocimientos de nuestros jóvenes, En Ciencias nos ubicamos en el lugar 65, en Lectura en el 63, mientras que en Matemática hemos descendido al lugar 71; es decir estamos en los últimos lugares de los 77 países participantes.

• En América Latina el nivel de conocimientos en Matemática de nuestros adolescentes está por debajo del nivel en Chile, Uruguay, Costa Rica, Perú, Colombia y Brasil, atrás nuestro apenas están Panamá y República Dominicana. Hay 4 países africanos por debajo de Argentina.

**TODO ESTO ES PREOCUPANTE PARA NUESTRO FUTURO CERCANO YA QUE SE TRATA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ADOLESCENTES DE 15 AÑOS**

- Las naciones están dejando atrás una época en que la producción de bienes y la acumulación de capital estaban basadas en los recursos naturales.
- El nuevo capital es el capital humano.
- El valor económico del capital humano mundial ya es nada menos que 4 veces mayor al mero capital físico. (World Bank, WP 639, marzo 2013),

# **UN EJEMPLO DE ACUERDOS POLITICOS A SEGUIR: SOLIDARIDAD PARA EL FINANCIAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. EL EJEMPLO DEL URUGUAY**

- ❖ La Universidad de la República (Uruguay) es gratuita, pero existe una diferencia con nuestro país en cuanto a los graduados; esta diferencia radica en el hecho que en 1994 se creó el Fondo de Solidaridad (con gran apoyo político), cuyo destino era financiar becas para estudiantes de la Universidad de la República y del nivel terciario del Consejo de Educación Técnico Profesional.
- ❖ El FSU está basado en el concepto de solidaridad intergeneracional, mediante el cual un profesional egresado de la Universidad pública o de los niveles estatales terciarios, deberá realizar contribuciones anuales después del 5° año de graduación de alrededor de 115-230 dólares anuales para financiar becas para estudiantes de bajos recursos.
- ❖ Si aplicamos el FSU en nuestro país se podrían llegar a becar 100 mil estudiantes, enfatizando las carreras científicas y tecnológicas, estas becas en Uruguay llegan a alrededor de 225 dólares mensuales.
- ❖ Para cobrar las becas se exige aprobar en el año el 50 por ciento de las materias del curso anual. En la actualidad el 22 por ciento de los graduados anualmente han sido becados por el FSU- mientras las becas cubren el 13 por ciento de los estudiantes.
- ❖ El 90 por ciento de los becados son primera generación que accede a la Universidad.



# PROPUESTAS

## NUEVE PROPUESTAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

1. CUMPLIR LAS TRES LEYES . Año lectivo 190 días y jornada extendida. Escolarización secundaria.
2. Carrera docente de nivel universitario. (Ecuador)
3. Nuevos criterios de coparticipación federal de impuestos.
4. Mayor autonomía de gestión escolar.
5. Examen general de grado secundario.(ENEM Y PSU)
6. Matricula universitaria orientada al futuro.
7. Información publica acerca de las perspectivas laborales de las profesiones universitarias. (Portal Mi Futuro-Chile, Ministerio de Educación)
8. Programa de becas para los alumnos del nivel terciario con escasos recursos económicos principalmente en las carreras científicas y tecnológicas.
9. Evaluación del nivel de conocimientos de los graduados de cada Universidad. ENADE-BRASIL