

Conferencia del Prof. Lee Davis en la ANE

4 de septiembre de 2018 – Academia Nacional de Educación

Por el Ac. Alberto C. Taquini (h)

En la baja Edad Media nacieron las Universidades como lugar de vínculo entre el conocimiento, albergado hasta entonces históricamente en las bibliotecas de los monasterios y las escuelas cardenalicias y los estudiosos. Nacieron desde la Universidad de París las primeras en Inglaterra.

Oxford también tiene una serie de tropiezos y de inconvenientes que llevan al poder real a disolver la Universidad tres veces. Y esto siempre se debió o bien a que un estudiante había matado a una mujer del pueblo de Oxford, o bien a que un estudiante se había insubordinado y había luchado contra las fuerzas del rey, o bien a que un grupo de estudiantes había tenido pendencia con los guardias del obispo, o bien a razones similares.

El hecho fue que tales eventos determinaron tres emigraciones sucesivas de la Universidad de Oxford íntegra, incluso con decapitación de estudiantes por orden real o episcopal. Y así fue que en el año 1209, durante una de las mencionadas emigraciones masivas, necesarias, en las que iba de por medio nada menos que la vida, cruzaron el río Cam y fundaron la Universidad de Cambridge.

Recién después de cinco años, una parte de la nueva universidad quedó en Cambridge y otra regresó a Oxford hasta 1234, cuando a raíz de un nuevo asesinato emigran por última vez, ya que una disposición del rey Enrique III determinó su regreso ulterior y definitivo a Oxford. Quedaron así fundadas las dos únicas universidades inglesas medievales, ya que las siguientes fueron muy posteriores.

Cambridge es hoy una de las principales Universidades del mundo. Con su devenir histórico, Cambridge no sólo es un faro del desarrollo de las ciencias, sino que diversifica sus objetivos entre los que podemos citar la tarea editorial de Cambridge University Press y la enseñanza internacional del inglés.

En este tema, Cambridge ofrece internacionalmente contenidos, mecanismos y procesos de evaluación por resultados. Contribuye activamente no solo en el proceso de acreditación transnacional de logros en el idioma, sino también en procesos y criterios del rendimiento académico y de la accountability institucional.

Para esos temas, hoy desde esa casa de estudios, la Academia recibe al profesor Lee Davis.

Lee Davis, es subdirector de Educación en Cambridge International Examinations, ha sido Director de Planificación Académica en *The Aga Khan Academies*, una red de escuelas con presencia en

África, Asia y Medio Oriente, que busca desarrollar futuros líderes con habilidades y conocimientos para apoyar el desarrollo en sus sociedades-

Estas Academias poseen los más altos estándares académicos, de acuerdo a los principios de la organización *International Baccalaureate*, de la cual el Prof. Davis ha sido parte también.

El **Prof. Davis** disertará acerca hoy sobre la autoevaluación en las escuelas. En nuestro país, la autoevaluación y la publicación de los resultados de las pruebas realizadas en las escuelas han suscitado polémicas públicas.

Consolidar una cultura de la evaluación es un trabajo diario para quienes transitamos instituciones educativas que muchas veces experimentan estos procesos como afrontas a los basamentos de sus proyectos institucionales, si no son transformados en desafíos para una mejora y aprendizaje constante.

La labor del Prof. Davis en Cambridge y a través de esa posición en distintos países en todo el mundo, nos permitirá iluminar la experiencia de un sólido sistema de evaluación por resultados que permite la acreditación de conocimientos y competencias en una lengua con alcance transnacional.

La creciente transnacionalización de la educación nos desafía a pensar modelos de acreditación que permitan la validez internacional de los conocimientos que nuestros jóvenes adquieren de múltiples y diversas formas: en el sistema formal, a través de cursos online y por cuenta propia a través de las herramientas que provee la nube.

En esa línea el modelo de exámenes de Cambridge representa una alternativa posible en el sentido de la compatibilización de estándares curriculares que permitan dar fe pública del conocimiento adquirido, tal como lo presentamos con la Académica María Clara Rampazzi en un paper sobre sistema de créditos en la Cumbre de Rectores de Universidades Estatales de América Latina y el Caribe.

Desde hace ya tiempo, el problema de la acreditación y los impedimentos burocráticos para la internacionalización de la educación nos obliga a pensar en la idea de un **pasaporte académico** que permita el registro de los logros de los jóvenes y ponga en valor el conocimiento por el contenido en si, más allá de la formalidad del medio en que se adquiere, pero fortaleciendo los mecanismos de validación pública que garanticen la calidad.

En este sentido sin duda la evaluación continua de las instituciones y sus resultados representa un requisito fundamental para pensar en sistemas dinámicos y abiertos que puedan estar al día con las transformaciones aceleradas que experimenta la sociedad del conocimiento. En ese sentido nos alegra contar con la presencia del profesor Davis y los aportes que realizará para pensar y actuar en esta problemática.